

ВАЗОРАТИ МАОРИФ ВА ИЛМИ
ЧУМХУРИИ ТОЧИКИСТОН

ДОНИШКАДАИ ДАВЛАТИИ
ЗАБОНҲОИ ТОЧИКИСТОН
БА НОМИ СОТИМ УЛУҒЗОДА



МИНИСТЕРСТВО ОБРАЗОВАНИЯ И
НАУКИ РЕСПУБЛИКИ ТАДЖИКИСТАН

ТАДЖИКСКИЙ ГОСУДАРСТВЕННЫЙ
ИНСТИТУТ ЯЗЫКОВ
ИМЕНИ СОТИМА УЛУГЗОДА

734019, ш. Душанбе, кӯчаи Мухаммадиев 17/6. Тел.: 232 50 00; 232 87 30; 2325005; Факс: 232 50 03
734019, г. Душанбе, улица Мухаммадиев 17/6.

« ____ » _____ с. 2015 г.

ш. Душанбе
г. Душанбе



« **УТВЕРЖДАЮ** »

Ректор Таджикского государственного
института языков им. Сотима Улугзаде,
доктор педагогических наук

И. Косимзода
И. Косимзода

« 11 » марта 2015 г.

О Т З Ы В

ведущей организации на диссертацию Шарофидина Ширази Джафар Ахмад на тему «Учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана (историко-педагогический аспект)», представленную на соискание учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки)

Актуальность темы исследования заключается в том, что на современном этапе развития общества, особенно в процессе глобализации культуры, необходимо всё больше приобщать молодёжь к национальной культуре, обычаям и традициям прошлого, при этом укрепляя духовные и нравственные качества молодого поколения. Автор работы отмечает, что культурные ценности и духовное наследие любого народа, может служить мощным инструментом его развития и является важной вариативной составной частью перспективных программ воспитания. Сегодня иранский народ, как считает исследователь, нуждается в использовании в процессе духовно-нравственного воспитания историко-культурных ценностей и наследия прошлого восточных мыслителей. При изучении педагогических

взглядов, необходимо учитывать, а затем и использовать культурно-национальные и духовно-отличительные черты народа в процессе современного воспитания, т.к. это способствует всестороннему обогащению нового подрастающего поколения. Сегодня современная молодёжь Ирана, как и во всех других странах Востока и Центральной Азии, всё больше тянется к западному стилю воспитания, при этом свои национальные традиции и устои утрачиваются и забываются.

Следует отметить, что вопрос воспитания подрастающего поколения занимает большое место на всех этапах истории развития общества, следовательно, и в литературном творчестве. Для исследования истории педагогической науки и ее развития очень важно изучение и воплощение в жизнь педагогических воззрений просветителей, ученых, писателей и устного народного творчества.

Автор диссертации в своей работе рассматривает педагогические мысли и научные труды одного из известных в Иране педагогов и общественных деятелей Мухаммеда Занджани. Его научное и литературное наследие сыграло важную роль в формировании и совершенствовании духовно-нравственного воспитания.

Подчёркивая **степень разработанности проблемы**, диссертант раскрывает педагогические труды многих иранских мыслителей прошлого и современных учёных: Г.Сиддика, А.Сафа, А.Зарринкуба, Ширази, Муртазави, Нахаванди, Газнави, Мустафа Пак, и др., а также труды учёных-педагогов Таджикистана: Х.Афзалова, М.Арипова, Т.Атаханова, К.С.Абдурахимова, М.Т.Алиева, Д.Гафуровой, М.Лутфуллоева, К.Б.Кадырова, А.Нурова, И.О.Обидова, А.Пахлавонова, Б.Р.Рахимова, Х.Рахимова и др. Он также анализирует труды зарубежных учёных педагогов, философов, социологов и психологов, в которых отражается проблема духовно-нравственного воспитания.

Цель настоящего исследования заключается в выявлении общих закономерностей и характерных особенностей развития воспитательно-

педагогических идей М.Занджани, а также определении их роли в современной педагогической науке, как Ирана, так и всего Востока.

Диссертант пытается выявить пути результативного применения педагогических идей Мухаммеда Занджани в школе и семье и оценить их вклад в развитие системы образования Ирана.

Научная гипотеза основана на том, что в педагогическом наследии М.Занджани вопросы формирования и совершенствования духовно-нравственного воспитания могут в настоящее время эффективно использоваться в учебно-воспитательной процессе в школах, а также в иранской семье.

Базой для исследования послужили общеобразовательные школы (медресы) и два университета в гг.Ширазе и Мешхеде.

Теоретическое и практическое значение заключается в том, что выводы и материалы исследования могут быть использованы как инструмент совершенствования учебно-воспитательного процесса образовательных учреждений Ирана. Рекомендации автора могут применяться, как в качестве дополнительного материала формулирования и корректировки материалов учебно-воспитательного характера, а также элемента содержания учебных курсов по дисциплинам педагогического, психологического и нравственного направления.

Работа может быть полезной и для учебно-образовательных учреждений Таджикистана.

Научная новизна исследования состоит в том, что впервые в Иране осуществлена попытка системного анализа духовно-нравственных идей и педагогических взглядов известного в Иране духовного лидера Мухаммеда Занджани, а также разработаны практические рекомендации по их использованию в учебно-воспитательном процессе школ и вузов Ирана, а также в семейном воспитании.

Теоретическая и практическая значимость. Выводы и полученные автором материалы являются теоретически значимыми для современной

педагогической науки; педагогические взгляды М.Занджани могут быть использованы при чтении лекций по истории педагогики Ирана, методике воспитательной работы; при составлении учебно-воспитательных программ и написании учебно-методических пособий.

Личный вклад автора состоит в том, что проведён анализ произведений М.Занджани, обращенных к духовно-нравственному воспитанию молодёжи; определены пути применения его воспитательных учений в школьном и семейном воспитании; проанализированы историко-педагогические и научные труды, отражающие деятельность и творчество Мухаммаде Занджани.

Диссертант в своей работе подробно анализирует педагогические идеи, мысли и наставления великого мыслителя и считает, что их использование учителями в современных школах Ирана, руководителями учебных заведений и родителями позволит решить проблемы с воспитанием подрастающего поколения.

Достоверность и обоснованность основных положений и выводов исследования обоснована сопоставлением фактов и событий; изучением письменных источников; анализом исследуемого историко-педагогического материала; совокупность различных методов, адекватных целям и задачам исследования; интервью с учениками М.Занджани.

Диссертация состоит из введения, двух глав, заключения и списка использованной литературы.

Во введении обосновывается актуальность темы исследования, определяются цель, задачи, методы исследования; сформулированы гипотеза; раскрывается научная новизна, теоретическая и практическая значимость; перечисляются положения, вынесенные на защиту.

В первой главе диссертации «Теоретико-методические предпосылки формирования духовно-нравственного воспитания личности в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани» анализируются вопросы формирования нравственных качеств личности; раскрывается понятие

«духовно-нравственное воспитание»; проводится анализ педагогических идей и произведений М.Занджани, а также отмечается их роль в воспитании личностных качеств подрастающего поколения.

Немаловажное значение автор работы отводит исламскому воспитанию, изучению аятов из Корана, посвященных духовному и нравственному воспитанию личности, любви к Богу. Здесь он приводит такие слова «...наилучшим источником изучения человека и науки человековедения, является источник, который содержит божьи послания – Коран и предания...» В педагогических учениях М.Занджани говорится, что религиозные ценности имеют большое значение для формирования и развития национального самосознания.

Анализируя произведения М.Занджани, диссертант отмечает, что он считал делом государственной важности оказание помощи сиротам, инвалидам, старым людям и малообеспеченным семьям. В работе приводится множество выдержек из сур, в которых говорится о доброте, любви к ближнему, благородстве души, правдивости, добродетельности, чистоте и красоте человеческой нравственности и т.д.

Во второй главе «Духовно-нравственные взгляды в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани» анализируются место и роль семейного воспитания в формировании духовной нравственности детей и проводится опытно-экспериментальная работа в школах гг.Шираз и Мешхед.

Диссертантом, на основе разработанных критериев, был определён уровень сформированности духовно-нравственного воспитания каждого испытуемого экспериментальной и контрольной групп до и после формирующего эксперимента. Все полученные в процессе проведения исследования данные отражены в таблицах и диаграмме и даётся их подробнейший анализ.

Сопоставление результатов, полученных в экспериментальной и контрольной группах, позволили сделать вывод о значимых различиях

групповых средних оценок контрольной и экспериментальной групп на заключительном этапе эксперимента.

В заключении подводятся итоги исследования, сформулированы основные выводы диссертационного исследования и предлагаются практические рекомендации по использованию в учебном воспитательном процессе учебных заведений Ирана, а также в семейном воспитании духовно-нравственных идей М.Занджани.

Автореферат и опубликованные работы полностью отражают основное содержание диссертационной работы.

Рекомендации по использованию результатов исследования

Предложенная автором методика по использованию учений о духовно-нравственном воспитании молодёжи может быть использована учителями общеобразовательных школ в процессе учебной и воспитательной деятельности не только в школах Ирана, но и Таджикистана.

Общие замечания:

1. Необходимо было сделать сравнительный анализ педагогических идей М.Занджани с другими лидерами и учёными Ирана XX века, что позволило бы выделить его как выдающуюся личность, учёного-педагога, который особую роль отводил конфессиональному воспитанию детей.

2. В тексте диссертации приводятся имена и фамилии многих иранских учёных и даже даны цитаты из их научных трудов, но в список использованной литературы, они не включены.

3. В тексте диссертации встречаются повторы мыслей и некоторых фактов.

4. В диссертации и автореферате допущены некоторые стилистические погрешности, а также местами имеются грамматические ошибки, которые необходимо исправить.

Однако эти недостатки не умаляют научную и практическую ценность проведённого исследования для педагогической науки.

Обобщающая оценка диссертационной работы.

Диссертация представляет собой завершённую научно-квалификационную работу. Научные результаты, полученные диссертантом, имеют существенное значение для педагогической науки и практики по использованию педагогических идей духовно-нравственного воспитания молодёжи в учебно-воспитательном процессе и семье. Выводы и практические рекомендации достаточно обоснованы.

Диссертационная работа на тему «Учения духовно-нравственного воспитания в педагогическом наследии Мухаммеда Занджани в контексте современного образования Ирана (историко-педагогический аспект)» отвечает требованиям Положения о порядке присуждения научным и научно-педагогическим работникам учёных степеней, предъявляемым к кандидатским диссертациям, а её автор Шарофидин Ширази Джафар Ахмад заслуживает присуждения учёной степени кандидата педагогических наук по специальности 13.00.01 – общая педагогика, история педагогики и образования (педагогические науки).

Отзыв на диссертацию и автореферат составлен кандидатом педагогических наук, заведующей кафедрой педагогики, психологии и методики преподавания ТГИЯ им. Сотима Улугзаде Товбаевой Мавлудой Мусулмоновной, обсуждён и одобрен на заседании 10 марта 2015 г., протокол № 8.

Заведующая кафедрой педагогики,
психологии и методики преподавания
ТГИЯ им.Сотима Улугзаде,
кандидат педагогических наук, доцент
Тел.: (+992) 935877250; (+992) 372325000
E-mail.: tavbaeva_mavluda@mail.ru



Товбаева М.М.

Подпись Товбаевой Мавлуды Мусулмонкуловны заверяю.
Начальник ОК ТГИЯ им.Сотима Улугзаде



Изатуллоева М.К.

Адрес: 734019, РТ, Душанбе, ул. Мухаммадиева 17/6

(+992) 935877250; (+992) 372325000

Электронная почта: tavbaeva_mavluda@mail.ru

Вэб-сайт: languagesinstitute.tg

Опубликованные статьи:

1. Обучение в сотрудничестве как средство совершенствования качества знаний учащихся //Вестник института языков.-Душанбе, 2014, №3 (15). С.55-57.

2. Обучение лексическому составу иностранного языка в условиях многоязычной среды //Материалы международной конференции «Актуальные вопросы обучения русскому и английскому языкам в условиях поликультурной и многоязычной среды».- Душанбе, 2014. С.226-230.

3. Изучение наследия таджикско-персидской литературы на уроках русского языка в таджикской школе //Материалы республиканской конференции, посвященной 600-летию А. Джами. – Душанбе, 2014. С.73-76.

4. Педагогические основы формирования многоязычия у учащихся национальной школы //Вестник педагогического университета. - Душанбе, 2014, №4 (59). С. 176-180.